



Детска градина „ Зорница “

гр. Сливен 8800, ж.к. „Стоян Заимов“, тел: 044/66 70 48; e-mail: zornica dg@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР на ДГ „ЗОРНИЦА“

Йорданка Стефанова

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

**на ДГ „ЗОРНИЦА“, гр. СЛИВЕН
за периода 2023– 2028 г.**

Стратегията е разработена на основание чл. 263, ал. 4 от Закона за предучилищното и училищното образование.

Стратегията е одобрена от Обществения съвет на ДГ „Зорница“ и е приета с Решение № 1, взето с Протокол № 1/14.09.2023 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № 4/15.09.2023 г. на директора.

Стратегията е актуализирана и утвърдена със Заповед №25/24.09.2024 г.

Съдържание

I. Общи положения

1. Въведение
2. Нормативна база
3. История и развитие

II. Анализ и оценка на факторите на вътрешната среда

1. Анализ на образователната политика на детската градина
 - 1.1. Деца
 - 1.2. Образователен процес
2. Анализ на управленската политика на детската градина
 - 2.1. Кадровата политика на образователната институция
 - 2.2. Ефективност на разпределението на персонала
3. Здравеопазване
4. Материална база и техническа осигуреност
5. Финансиране

III. Анализ и оценка на факторите на външната среда

1. Социо-икономически анализ
2. Маркетингова политика на детската градина
3. Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда
4. Мястото на Детска градина „Зорница“ сред обществеността

IV. Стратегия за развитие на детската градина

1. Мисия на детската градина
2. Визия на детската градина
3. Цели на Стратегията
4. Ценности на институцията
5. Стратегически приоритети

V. Дейности на детската градина за реализиране на стратегията

VI. Очаквани резултати в изпълнение на поставените цели за постигане на желаната визия и изпълнението на мисията на детската градина

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Въведение

Стратегия 2023-2028 г. на Детска градина „Зорница”, гр. Сливен е система от педагогически идеи, начините за реализирането им и очакваните резултати, определящи актуалните цели и перспективи в развитието на детската градина за посочения период. *Тя се основава на принципите на ЗПУО в съответствие с изискванията на чл. 263, ал. 4 и ал. 5 от ЗПУО; държавните образователни стандарти; приоритети на МОН; Европейска рамка за ранно детско развитие и е съобразена със спецификата на образователната институция.*

Опира се на миналия положителен опит и начертава ориентировъчна основа за развитие на детската градина, като търси ресурс и потенциал за осъществяването им, очертава силни и слаби страни на дейността и установява принципите и възможностите за успешна реализация.

Стратегията ще даде възможност да се утвърдят условия за реализиране на система от управленски, административни и педагогически дейности, залегнали в нея и съобразени с традициите, социално-икономическите условия и съвременните образователни идеи, да се утвърди авторитета на детската градина като институция, отговаряща на потребностите на обществото и европейските образователни изисквания.

Стратегия за развитие на Детска градина „Зорница”, гр. Сливен е съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, принципи, дейности и цели, определящи нейната структура и съдържание.

2. Нормативна база за създаване на Стратегията:

Образователната политика на Детска градина „Зорница”, гр. Сливен е част от актуалната държавна образователна политика, отнасяща се до предучилищното образование. Дейностите в институцията са съобразени с действащите нормативни документи, стратегии, национални и оперативни програми:

- 1. Закон за предучилищното и училищното образование. в сила от 01.08.2016 г., посл. изм. и доп. ДВ, бр. 11 от 02.02.2023 г.*
- 2. Закон за закрила на детето*
- 3. Закон за здравето*
- 4. Закон за защита от дискриминация*
- 5. Етичен кодекс на работещите с деца*
- 6. Конвенция на ООН за правата на детето*
- 7. Кодекс на труда*
- 8. Наредба № 5/03.06.2016 за предучилищното образование (посл. изм и доп. ДВ, бр. 12 от 11.02.2022 г.);*
- 9. Наредба № 8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищно образование (посл. изм. ДВ, бр. 65 от 12.08.2022 г., в*

- сила от началото на учебната 2022/2023 г.);*
- 10. Наредба №4/20.04.2017 г. за нормиране и заплащане на труда в институциите в системата на предучилищното и училищното образование;*
 - 11. Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование (изм. и доп. ДВ. бр.7 от 25.01.2022 г.);*
 - 12. Наредба № 13/21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в системата на предучилищното и училищно образование;*
 - 13. Наредба за приобщаващото образование;*
 - 14. Наредба № 15/22. 07. 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;*
 - 15. Наредба за институциите в системата на предучилищното и училищното образование;*
 - 16. Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването (обн., ДВ, бр. 84 от 29.09.2020 г.);*
 - 17. Национална програма за закрила на детето (2019 г.);*
 - 18. Национална стратегия за детето (2018-2030 г.);*
 - 19. Национална програма за развитие „България 2030“ (РМС № 33/20.01.2020 г.);*
 - 20. Национална стратегия за демографско развитие на населението в Република България (2012-2030);*
 - 21. Стратегия на Европейски съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа“ 2030 г.;*
 - 22. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции /2019 - 2030 г./*
 - 23. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030);*
 - 24. Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;*
 - 25. Оперативни и национални програми.*

3. История и развитие

Детска градина “Зорница“, гр. Сливен отваря врати за работа с деца на 15.09.1990 г. с 6 масови целодневни групи, 1 полудневна група в кв. „Диньо Дачев“ и една целодневна група за деца със Специални образователни потребности с множество увреждания. През 2018 г. полуднавната група в кв. „Диньо Дачев“ е закрыта, поради липса на деца.

В следствие на демографския срив на населението и раждаемостта през последното десетилетие, Детска градина “Зорница“ – гр. Сливен работи с 5 целодневни възрастови групи, и 1 разновъзрастова група за деца със СОП с множество увреждания.

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

1. Анализ на образователната политика на детската градина:

1.1. Деца

Детска градина „Зорница“, гр. Сливен е институция, в която се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от 3 години до 7 години в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищно образование. В детската градина се приемат деца по желание на родителите, като не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг дискриминиращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Детска градина „Зорница“, гр.Сливен функционира с 6 групи, от които 5 масови целодневни групи и 1 разновъзрастова група за деца със СОП с множество увреждания.

За учебната 2024/2025 г. са приети 124 деца, разпределени както следва:

Първа възрастова група „Бонбон“- 23 деца

Втора възрастова група „Делфинчета“- 16 деца

Трета възрастова група „Смехорани“ - 28 деца

Четвърта възрастова група „Мечо Пух“ – 27 деца

Четвърта възрастова група „Патенца“- 20 деца

Група за деца със СОП с множество увреждания „Бамби“- 10 деца

Въпреки трайният демографски спад на раждаемостта, през последните три години се наблюдава тенденция към повишаване броя и обхвата на деца в Детска градина „Зорница“, гр. Сливен.

Силни страни	Затруднения
1. В основната сграда работят всички възрастови групи.	1. Нарастване броя на децата с неадаптирано и социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционни педагогически въздействия.
2. Механизъм за безпроблемна адаптация на децата в условията на детската градина.	2. Недостатъчно противодействие на установената хиподинамика на децата.
3. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание.	3. Изискване за по-добра връзка и комуникация с родителите при наличие на извънредна ситуация.
4. Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси.	
5. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца.	
6. Приемат се деца със СОП, като за тях са осигурени грижи съобразно потребностите, включително консултации и работа с психолог, логопед и специален педагог.	
7. Оптимално поддържане на стимулираща среда в специалната група за деца със СОП-с множество увреждания за достигане на синхрон в	

<p>общата работа за преодоляване на дефицити;</p> <p>8. Много добри резултати при подготовка на децата за училище.</p> <p>9. Осъществена е приемственост между детска градина – училище.</p> <p>10. Осигурено е здравно обслужване и профилактика.</p> <p>11. Има добре функциониращ Обществен съвет.</p>	
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разчитане на творческия заряд, креативност, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата. 2. Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата. 3. Стимулиране на емоционалната активност на децата за сметка на напрежението, тревожността, агресивните и негативните прояви. 4. Добра диагностична работа по отношение на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално развитие и диференцирани грижи. 5. Подкрепа за личностно развитие на всяко дете. 6. Интеграция и социализация на деца от малцинствен етнически произход и деца със СОП. 7. Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация. 	
<p>Дейности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Провеждане на скрининг тест за ранно оценяване на риск от проблеми в развитието на децата; • Туширане напрежението, тревожността и агресивните прояви у децата чрез използване на интерактивни методи; • Осигуряване на здравословен начин на живот чрез участие в проекти на фонд Земеделие „Училищно мляко“ и „Училищен плод“; • Участие в педагогическа практика „Утринна приказка“- Адаптационен психолого-педагогически и методически практико-приложен модел за съвместна работа на учители и представители на семейната общност в периода на постъпване на децата в детската градина; • Участие в Проект BG05SFPR001-1.003-0001 „Силен старт“, реализиран от МОН и финансиран по Програма „Образование“ 2021-2027г. – назначаване на психолог и помощник на учителя за пълноценна интеграция на децата със СОП, обучение на педагогически специалисти за провеждане на скрининг тест; • Участие в спортни проекти по реда на ПМС № 46/19.03.2020 г.; • Участие на децата от подготвителните групи в клуб „Млади възрожденци“; • Срещи с представители на обществени институции МВР, РСПБЗН, Регионална библиотека, РИМ и др.; • Участие на децата в допълнителни форми и дейности над ДОС. 	

1.2. Образователен процес

Програмната система на детската градина е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, ориентирани към подкрепа на всяко дете в условията на детската градина, гарантираща неговото интелектуално, емоционално, социално, духовно – нравствено и физическо развитие, в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Детска градина „Зорница“, гр. Сливен е един много добър модел за приобщаване на всички деца с различни потребности и различни етноси, осигуряваща на децата модерна образователна среда за формиране ценностно – ориентирано поведение чрез стимулиране емоционалната интелигентност на детето.

Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на компетентности (знания, умения, отношения), необходими за успешното му развитие и **пълноценна подготовка за училище**. То се осъществява чрез прилагане на субект – субектният подход между учителя – родителя и детето, като възрастните и детето са равностойни партньори в процеса на педагогическо взаимодействие.

Планирането на програмното съдържание е съобразено с възрастовите особености на децата и спецификата на групата. В зависимост от темите и програмните задачи, педагогическото взаимодействие е фронтално, групово и индивидуално, като приоритет се дава на груповата и екипна работа.

Работим с познавателните книжки на издателство КЛЕТ БЪЛГАРИЯ и издателство БИТ И ТЕХНИКА. Познавателните книжки са авторски, с нестандартни приложения, което дава възможност на учителите за свобода и персонално творческо участие в образователния процес.

Детска градина „Зорница“, гр. Сливен е с традиции при използване на иновативни педагогически технологии и ИКТ в образователния процес. Достъпността и възможностите на много онлайн приложения, съчетани с тяхното безплатно използване, доведоха до бързото им проникване в образованието още от най-ранна детска възраст (*съобразно възрастта на децата, и правилата за работа с компютър*).

Силни страни	Затруднения
1. Утвърдената организация на педагогическото взаимодействие е съобразена със спецификата на детската група.	1. Недостатъчна ангажираност на родителите в образователния процес.
2. Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра – обучение – труд.	2. Претовареност при използване на МТБ по групи.
3. Педагогическият екип работи по собствена програмна система с концептуална рамка, ориентирана към личностното развитие на децата.	3. Частично нарушаване ритъма на организацията на дейностите в групите, поради ангажирано участие на деца, учители и родители в проектни дейности.
	4. Частично нарушаване на дневния режим, поради натоварен график за

<p>4. Използваме авторски създадени картинни тестове за проследяване постиженията на децата във всички възрастови групи.</p> <p>5. Детето е поставено в центъра на педагогическия процес и подходите към него са: личностен, индивидуален, компетентностен, комплексен, ситуационен, интегрален.</p> <p>6. При субект – субектното взаимодействие, учителите и помощник-възпитателите са партньори на децата в основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.</p> <p>7. Сформираните методически обединения работят по планове с утвърдени графици и дейности за повишаване качеството на образователния процес.</p> <p>8. Допълнителни дейности, организирани по желание на родителите и съобразно потребностите и интересите на децата: чужд език, приложни изкуства, баскетбол, футбол, карате с квалифицирани и сертифицирани треньори за талантливи деца, деца в риск и деца със СОП.</p> <p>9. Работа с деца със СОП съвместно с ресурсен учител, логопед, психолог.</p>	<p>провеждане на допълнителните дейности.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

Вътрешен потенциал – възможности и перспективи:

1. Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивно общуване между децата.
2. Самоподготовка и допълнителни квалификации на целият персонал за по-добра екипна работа.
3. Усъвършенстване на умения за работа със съвременни образователни софтуерни продукти на част от екипа.

2. Анализ на управленската политика на детската градина

2.1. Кадровата политика на образователната институция

Общата численост на персонала в Детска градина „Зорница“ – гр. Сливен е 26, от които:

2.1.1. Педагогически специалисти:

№	Длъжност	Брой	ОКС			ПКС				
			Магистър	Бакалавър	Профес. бакалавър	I	II	III	IV	V
1.	Директор	1	X			X				
2.	Главен учител	1	X			X				
3.	Старши учител	4	3 бр.		1 бр.	X	X	X	X	
4.	Учител	7	6 бр.	1 бр.				1 бр.	3 бр.	3 бр.
5.	Логопед	1	X							
6.	Психолог	1	X							X
7.	Помощник на учителя	1	X							

2.1.2. Непедагогически персонал:

№	Длъжност	Брой	Образование/допълнителна квалификация
1.	Главен счетоводител	1	Висше
2.	ЗАС-домакин	1	Средно специално
3.	Помощник-възпитател	7	Средно/ курс за обучение на помощник-възпитатели
4.	Готвач	2	Средно
5.	Работник поддръжка	1	Висше
6.	Медицинска сестра	2	Висше

Средна възраст на педагогическите специалисти е 46 год.

Средна възраст на непедагогически персонал е 52 год.

Силни страни	Затруднения
1. Квалифицирани педагогически специалисти с опит и стаж.	1. Прекалена административна натовареност на педагогическите специалисти.
3. Наличие на психолог, логопед и специален педагог, полезни в подобряване качеството и ефективността на работата с деца, родители и учители.	2. Затруднен подбор на квалифицирани педагогически специалисти.
4. Силно мотивиран екип за	3. Голяма част от педагогическите

<p>изграждане и поддържане на авторитета на детската градина в синхрон с политиката на институцията.</p> <p>5. Планирането на квалификационната дейност се извършва в съответствие с потребностите на детската градина</p> <p>6. Поддържано постоянно високо ниво на квалификационни дейности за развитие на творческите интереси и новаторско отношение на педагогическите служители.</p> <p>7. Придобиване на професионална квалификационна степен от все по-голям брой учители.</p> <p>8. Изградена функционална система за повишаване на педагогическите компетентности на непедагогическия персонал-б помощник-възпитатели са с придобита СПК по професия „помощник-възпитател“.</p> <p>9. Създадени условия за лична изява и професионална удовлетвореност.</p> <p>10. ДТВ за целия персонал /три пъти годишно/ и допълнително трудово възнаграждение за постигнати резултати от труда на педагогическия и непедагогическия персонал.</p> <p>11. Работа в екип на различни нива педагогически и непедагогически персонал.</p> <p>12. Участие в национални и европейски програми и проекти.</p>	<p>специалисти, търсещи работа са завършили магистратура ПНУП, след друга различна специалност и нямат необходимата подготовка.</p> <p>4. Педагогическите кадри със специалност ПНУП много често напускат детската градина и се ориентират в начален курс, поради по-високите заплати в училище.</p> <p>5. Трудно се осигуряват заместници при отсъствие на учител;</p> <p>6. Все още недостатъчно желание и умение на учителите за работа по европейски проекти и програми.</p> <p>7. Липса на разнообразни форми и мероприятия за сплотяване на екипа.</p> <p>8. Голяма площ за почистване и дезинфекция.</p>
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
<p>1. Много добро професионално взаимодействие и добронамерено отношение към успехите на другите.</p> <p>2. Съпричастност и оказване на помощ при затруднения – служебни и лични.</p> <p>3. Ангажирано участие в живота на детската градина на всички членове на екипа.</p> <p>4. Утвърдени традиции и ритуали на детската градина с обществена значимост и популярност.</p> <p>Приет и действащ Етичен кодекс на училищната общност в ДГ „Зорница“.</p> <p>5. Популяризиране и обучения за включване на по-голяма част от педагогическите специалисти за участие в проектни дейности.</p> <p>6. Създаване на условия за организиране и провеждане на междуинституционална квалификация.</p>	

7. Осигуряване на обратна връзка след всяка реализирана квалификация.
8. Контрол и оценка на резултатите от реализираните квалификационни форми.

2.2. Ефективност на разпределението на персонала по длъжности и сформирани на екипи

Педагогическите специалисти са разпределени в зависимост от групите, като по Проект BG05SFPR001-1.003-0001 „Силен старт“, реализиран от МОН и финансиран по Програма „Образование“ 2021-2027г. са назначени психолог и помощник-учителя за допълнителна подкрепа при работа с деца със СОП.

По съвсем различен начин е разпределението на непедагогическия персонал. Предвид голямата площ на Детска градина „Зорница“ и обширното дворно пространство, голяма част от работното време на непедагогическия персонал е заето в почистване и дезинфекция на помещенията.

Работата по проекти и оперативни програми спомага за оптимизиране на кадровия потенциал и подобряване качеството на образователния процес.

3. Здравеопазване в Детска градина „Зорница“

Като се взимат в предвид специфичните особености при формиране на детската физика и психика, всички служители се отнасят с голяма отговорност към организирането, провеждането и контрола за опазване здравето на децата от предучилищна възраст.

Създават се условия, съобразени с най-новите хигиенни изисквания, които спомагат за свеждане до минимум инфекции и простудни заболявания.

Здравеопазването се развива в три посоки:

Деца	Персонал	Родители
1. Стриктно спазване на изискванията към медицинските документи при постъпване в детското заведение.	1. Спазване на медицинските изисквания към здравните документи на новопостъпилите служители и актуализиране редовно същите на работещите.	1. Съвети и изисквания, относно здравословното състояние на децата, личната им хигиена и психически комфорт.
2. Системност и изчерпателност при водене на индивидуалните медицински документи на децата.	2. Контрол на дейностите на учители и помощно-обслужващ персонал в решаване на здравни проблеми на децата.	2. Информация за менюто на децата, изнесено на определено за целта място-входовете на групите, сайта на ДГ.
3. Профилактични прегледи и всекидневен сутрешен филтър.	3. Грижа за здравословното състояние на служителите с цел добрата им работоспо-	3. Своевременно свеждане до знанието на родителите на резултатите от прегледи, изследвания и други медицински мероприятия.
4. Редовно снемане на антропометрични		

<p>данни на децата и информиране на родителите за тях.</p> <p>5. Осъществяване на задачите по закаляването – Използване на всички възможности за подобряване всекидневното меню на децата в качествено и количествено отношение.</p> <p>6. Стриктно спазване изискванията на медицинските органи при епидемия и карантина.</p> <p>7. Осигуряване на индивидуален контрол върху деца с особени здравни проблеми – хроничност, диспансеризация и други.</p>	<p>собност и опазване здравето на децата.</p> <p>4. Контрол на доставените продукти и приготвената храна със системата за управление на безопасността на храните или системата за Анализ на опасностите и критични контролни точки – НАССР.</p> <p>5. Системен и строг контрол върху хигиената в детското заведение с приоритет на групите и кухнята.</p>	<p>4. Осигуряване на образователна информация по актуални здравни проблеми: дипляни, табла, постери и др.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Материална база и техническа осигуреност

ДГ „Зорница“ е общинска детска градина и ползва имоти, които са публична общинска собственост, с адрес: гр. Сливен 8800, ж.к. „Стоян Заимов“. ДГ „Зорница“ е юридическо лице. От 1 януари 2018 година ДГ „Зорница“ прилага системата на делегираните бюджети и е второстепенен разпоредител с бюджетни средства.

Сградата е на 2 етажа с функциониращи 5 групи за деца от 3-7 години и 1 група за деца със специални образователни потребности с множество увреждания.

Групите са оборудвани съгласно *Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването (обн., ДВ, бр. 84 от 29.09.2020 г.)*

Материалната база се поддържа и обогатява с общински средства, проектни дейности и дарения.

През 2020 година успешно приключи проектът „Подобряване на образователната инфраструктура в гр. Сливен“ по ОП „Региони в растеж“ 2014-2020 г. ДГ „Зорница“ беше реновирана и модернизирвана – топлинно изолиране на фасади и покрив, включително хидроизолиране на покрив, подмяна на стара дървена дограма с PVC и алуминиева, изграждане на комбинирана БГВ система със соларна инсталация. Изгради се и се оборудва нов кухненски блок. Извърши се ремонт на сградната инсталация-електрическа,

осветителна, водопроводна, канализация, отоплителна и др. Беше осигурена достъпна архитектурна среда. Изградиха се нови битови помещения за персонал към кухнята, нови асансьори, обособени и оборудвани методически кабинети за специалисти-логопедичен и психологически, сензорна стая, физкултурен салон. Нова топла връзка свързва отделните сектори.

Дворното пространство е организирано с 6 площадки с ударопоглъщаща настилка, нови и функционални уреди и пособия за игра на децата. Обособи се и двор за децата със специални нужди. Дворът е затревен, с иглолистни и широколистни дървета, декоративни храсти и цветя. Обособи се класна стая на открито, което осигурява възможност за пряк и непосредствен контакт на децата с природата.

Наличие на подходяща мебелировка, съобразена с възрастта и потребностите на децата.

Силни страни	Затруднения
<ol style="list-style-type: none"> 1.Реновиран и модернизирани сграден фонд. 2.Достъпна архитектурна среда-асансьори на всеки етаж, санитарни помещения за хора с увреждания. 3. Модерен кухненски блок. 4.Отопление с ТЕЦ. 5.Пожароизвестителна система, СОТ и видео охрана. 6.Обособени помещения за всяка група-занималня, спалня, гардеробна, санитарен възел, офис за разпределяне на храна. 7.Обособен административен сектор, здравен кабинет. 8.Обособени специализирани кабинети за работа с деца със СОП-логопедичен и психологичен кабинет, сензорна стая. 9.Детската градина разполага с методичен кабинет, физкултурен и музикален салон. 10.Обособени са помещения за съхраняване на костюми и декори в приземния етаж. 11.ДГ има обширен, озеленен двор, детски площадки за всяка група с необходимите съоръжения за игра. 12.Обособен и оборудван с необходимите уреди двор за деца със СОП. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Освежаване на наличните съоръжения на детските площадки. 3. Недостатъчно костюми и аксесоари за провеждане на тържества; 4. Недостатъчни и морално остарели играчки. Необходими са допълнителни средства за играчки. 5.Естетически издържаната украса на салона и фойетата, все още е в процес на обогатяване и оформяне. Направиха се доста неща, но все още има какво да се желае за оформяне на цялостният облик, съгласно новите тенденции за приобщаващо образование.

<p>13. Детската градина разполага с необходимите учебно-технически средства, а екипите на всяка група използват всяка възможност за дообогатяване на базата.</p> <p>14. Модернизирана образователна среда с интерактивна дъска, мултимедиен проектор, дигитални апарати, компютърна конфигурация, CD и DVD уредби, софтуерни образователни платформи.</p> <p>15. Всяка група е оборудвана с климатици и въздухопречистватели.</p>	
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Търсене на възможности за включване на нови спонсори в различните дейности; 2. Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос към обновяване на МТБ; 3. Икономично разходване на бюджета и осигуряване на средства за подобряване на базата; 4. Участия в публично-частни партньорства. 5. Кандидатстване по национални и европейски фондове и програми за благоустройство на сградата и двора на детското заведение. 6. Оборудване на групите с нови играчки. 7. Активно участие на обществения съвет. 	

5. Финансиране

Детската градина е на делегиран бюджет в част „държавни дейности“, сформирани от основни и допълнителни компоненти на база брой деца по НЕИСПУО, което дава възможност за прозрачно и ефективно финансово управление. Финансовата обезпеченост се осъществява от Община Сливен като първостепенен разпоредител на единните разходни стандарти.

Утвърден е план за финансово управление и контрол, интегрирана в дейността на образователната институция и включваща политики, процедури и правила, въведени от ръководството на детската градина, с предприети действия за развитие и подобряване на елементите на плана за финансово управление и контрол:

1. контролна среда;
2. управление на риска;
3. контролни дейности;
4. информация и комуникация;
5. мониторинг.

Финансова осигуреност с 1,2% от годишните средства за работна заплата на педагогическите специалисти за поддържаща и надграждаща квалификационна дейност на педагогическите специалисти чрез работещи правила за квалификационна дейност на персонала и механизъм за финансова подкрепа.

Силни страни	Затрудния
<ol style="list-style-type: none"> 1. Основното осигуряване на дейността на ДГ „Зорница“ се извършва чрез системата на делеги - рания бюджет. 2. Функциониращ механизъм за финансово управление и контрол. 3. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и въз- награждения, осигурителни вноски, работно облекло и СБКО. 4. Функционираща и действаща комисия по отчет и контрол на даренията. 5. Разработени вътрешни правила за работна заплата-ВПРЗ. 6. Осигуряване на допълнителни средства за финансиране чрез проекти. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Движение на деца в ранна възраст в други детски градини. 2. Средствата за издръжка, поддръжка и ремонт на ДГ са недостатъчни. 3. Липса на средства за заместници при отсъствия на титуляри.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Кандидатстване за включване в различни проекти и програми за финансиране. 2. Пълноценно усвояване на средствата за квалификация. 3. Търсене на възможности за привличане на спонсори. 4. Ангажиране на родителите за участие със собствен труд и принос за обновяване на МТБ 5. Доброволен труд от служителите на детската градина. 6. Организиране на детски благотворителни базари. 7. Търсене на контакти с фирми, които могат да извършват различни услуги, организации за подпомагане на детската градина под формата на предмети, играчки, учебно-технически средства и материали. 	

III. Анализ и оценка на факторите на външната – макро среда

1. Социално-икономически анализ

През последните години се положиха значителни усилия от държавата и общината за разширяване обхвата на децата в детските градини. Изграждането на хармонична и разнообразна образователна среда за осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование е основен приоритет. Осъществен е интензивен процес на интегрирано обучение на децата със специални образователни потребности (СОП).

Обществените очаквания за качествено образование обикновено се свързват с разбирането за устойчива образователна система, която осигурява знанията, необходими за пълноценното интегриране на детето, бъдещият млад човек в обществото. Интелигентният и приобщаващ растеж зависи от действията, предприемани в рамките на системата за учене през целия живот, насочени към развиване на ключови компетентности и постигане на определено качество на резултатите от обучението и възпитанието в съответствие с потребностите на всички деца. Това разбиране предопределя една по-съвременна концепция за съдържанието на предучилищното образование. Има нови ориентири за подобряване на качеството на образование, чрез използване на иновативни методи, технологии и извеждане на съвременни ключови компетентности, които да подготвят човека за справянето му в конкурентната среда още от ранна детска възраст:

- *компетентности в областта на българския език;
- *умения за общуване ;
- *умения за учене;
- *социални и граждански компетентности;
- *културна осъзнатост и умения за изразяване чрез творчество;
- *умения за здравословен начин на живот

2. Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда

Сътрудничеството със семейството като един работещ екип е в основата на иновационните търсения на Детска градина „Зорница“, за споделяне отговорността при обучението и възпитанието на децата. Традициите ни в работата със семейството са за изграждане на позитивна среда, ориентирана към потребностите на детето.

Това партньорство ще продължи и в бъдеще, с разнообразни форми на взаимодействие в отворена образователна среда.

Силни страни	Затруднения
<p>1. Педагогическият екип работи в тясно сътрудничество и партньорство с представителите на родителската общност.</p> <p>2. Успешно партньорство и реализирани дейности в общински мероприятия.</p> <p>3.Партньорство и добра комуникация с Областна и общинска администрация, РУО Сливен, РЦПППО-Сливен и местната общност.</p> <p>4. Активен обществен съвет.</p> <p>5.Взаимодействие с културни и държавни институции.</p> <p>5. Установени традиции в приемстве-</p>	<p>1. Трудно активизиране на родителите за включването им в живота на детската градина: „Родителят – учител за един ден“, „Ден на отворени врати“, участие на родители в срещи с психолога и медицинския персонал, „Библиотека за родители“ и др.</p> <p>2.По-добра информираност на родителите за дигиталната работа и онлайн обучението, когато това се налага.</p> <p>3. Осъществяване на контакт с началния учител поел децата в първи клас, относно резултатите от входно ниво</p>

<p>ността с началните общообразователни училища.</p> <p>6. Работа по проекти.</p> <p>7. Колективно членство в световната организация по предучилищно образование –ОМЕП.</p>	<p>на записаните в училище деца.</p> <p>4. Слаба активност на педагогическите специалисти при участие в конференции, научни форуми, кръгли маси.</p> <p>5. Недостатъчна подготовка за писане на проекти по европейски програми.</p> <p>6. Незаинтересованост и negliжиране от родителите на деца с проблеми, хиперактивност, обучителни затруднения и липса на адекватна корекционна дейност и неприемане професионалното мнение на специалистите.</p>
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сътрудничество и взаимопомощ със семейството чрез нетрадиционни форми – тренинг, уъркшоп, работни срещи и др. 2. Активна включване на родителите не само в процеса на обучение на децата, но и в развитие на техния духовен, ценностен и емоционален свят. 3. Утвърждаване на създадена система за обмен на информация със семейството, детската ясла и училището. 4. Създаване на система за външна изява на деца и учители. 5. Участие в научно-практически конференции, кръгли маси, научни форуми и др. по проблеми на предучилищното образование. 6. Наличие на ресурс за разширяване на дигиталното оборудване и модернизация на детското заведение. 	

3. Авторитет на детската градина „Зорница“ сред обществеността

Детската градина е с утвърден авторитет в образователното пространство на общинско, областно и национално ниво, доказала своя иновативен потенциал и креативни идеи чрез популяризиране на собствени добри педагогически практики, домакинство и логистика на професионални работни срещи и педагогически форуми, участие в областни и национални конференции и конкурси.

ДГ „Зорница“ е важна и значима образователна институция в града с модерен облик, която гарантира качествено образование, възпитание, отглеждане, социализация и адаптация на децата от предучилищна възраст. Предпочитана от родителите заради ефективността на организираните и предлаганите възпитателно-образователни дейности.

Силни страни	Затрудняващи моменти
<p>1. Детската градина е утвърден център за иновации в предучилищното образование на територията на община Сливен.</p>	<p>1. Недостатъчни средства за популяризиране на добри практики и участие в педагогически форуми.</p> <p>2. Недостатъчна ангажираност и</p>

<p>2. Утвърден център за работа с институциите на всички нива за поемане на отговорности при възпитанието, обучението и социализацията на децата</p> <p>3. Резултатите от постиженията на деца и учители стават достояние на обществеността чрез сайт на общината, официален сайт на детската градина, фейсбук страница на ДГ в социалните мрежи и медиите.</p> <p>4. Институцията работи от 2017 год. по международни и национални проекти и програми, като реализира дейности с широкото участие и ангажираност на обществеността:</p> <p>4.1. Проект „Заедно от детската градина“ –УНЕЦЕФ-БЪЛГАРИЯ;</p> <p>4.2. Проект „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“;</p> <p>4.3. НП „Квалификация на педагогическите специалисти“;</p> <p>4.4. НП „Успяваме заедно“-Модул 1-„Хубаво е в детската градина“;</p> <p>4.5. НП „Информационни и комуникационни технологии /ИКТ/ в системата на предучилищното и училищното образование“;</p> <p>4.6. НП „Оптимизиране вътрешната структура на персонала“;</p> <p>4.7. ПП „Утринна приказка“;</p> <p>4.8. ОП „Подобряване на образователната инфраструктура в гр. Сливен“ по ОП „Региони в растеж“ 2014-2020 г.</p>	<p>инициативност на отделни педагогически специалисти в разработването на проекти.</p> <p>3. Недостатъчно балансирано участие на педагогическите специалисти в реализирането на проекти.</p> <p>4. Слаба ангажираност на родителите в изпълнението на национални програми и проекти на детската градина.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>4.9. Проект BG05SFPR001-1.003-0001 „Силен старт“, реализиран от МОН и финансиран по Програма „Образование“ 2021-2027г.</p> <p>4.10. Програма „Спортен час“ на ММС за учебната 2024/2025 г.- спортни занимания по баскетбол.</p> <p>4.11 Учебна програма „Дизайн шампиони“-2024-2025 г.</p> <p>5. Установено е позитивно взаимодействие с родителската общност чрез участие в :</p> <p>5.1. вътрешноквалификационната дейност;</p> <p>5.2.“Работилница-майсторилница“;</p> <p>5.3. проектните дейности с ангажирано присъствие.</p>	
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Добро популяризиране на добър педагогически опит. 2. Прилагане на иновативни и по-ефективни форми за работа и взаимодействие с родителите с цел приобщаването им към живота в детската градина. 3. Поддържане и обогатяване на сайта на детската градина с актуална информация за живота в детската градина. 4. Утвърждаване на създадената система за обмен на информация със семейството, детските ясли и училището. 	

4. Маркетингова политика на детската градина

Високо качество на педагогическото взаимодействие в детската градина, чрез прилагане на гъвкави модели за постигане на хуманност и хармоничност на педагогическото взаимодействие, съгласно Европейската рамка за качество на образованието от ранна детска възраст.

IV. СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

1. Мисия на детската градина:

Утвърждаване на съвременни иновативни модели за качествено образование в детската градина, осигуряващи възможности за пълноценна социална реализация и оптимално компетентностно развитие на всяко дете с ангажираната подкрепа на семейството и местната общност.

2. Визия на детската градина:

Привлекателна образователна институция за деца от предучилищна възраст, където всяко

дете е щастливо, защитено и подкрепяно. Съвременна образователна среда, в която детето център на педагогическото взаимодействие учи играйки, изследва света, експериментира, общува пълноценно.

1. Място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно и да развие своя потенциал.
2. Качествена и предпочитана среда за деца от 3 г. до 7 г., където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно – физическо развитие.
3. Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.
4. Професионална среда за утвърждаване на учители – новатори, които стимулират детето да взема самостоятелни решения, твори индивидуалност и самостоятелност.

3. Ценности на институцията

1. Детето е нашата основна ценност.
2. Ценностно ориентирани модели на поведение в условията на развиваща образователна среда.
3. Партньорство със семейството.
4. Уважение към индивидуалните и културни различия.
5. Личностно ориентирано педагогическо взаимодействие.
6. Устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.
7. Съхранение на знанието в институцията.
8. Екипност и споделени отговорности към очакваните крайни резултати.

4. Цели на стратегията

4.1. Стратегически цели:

- 4.1.1. Непрекъснато повишаване качеството на предлаганото образование и осигуряване на подходяща подкрепяща образователна среда, адресирана към всяко дете, организирана с подкрепата на семействата на децата, обществената среда и институциите, ангажирани с образование.
- 4.1.2. Автономия за определяне на иновативни образователни политики, устройството и дейността на детската градина, организацията, методите и средствата на обучение за осигуряване на качествено предучилищно образование.
- 4.1.3. Изграждане на иновативна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно образование на всички деца – обхващане, включване и предотвратяване на отпадането на деца от подготовителните групи и деца от уязвими групи.

4.2. Оперативни цели:

- 4.2.1. Осигуряване на стабилност на развитието на образователната институция.
- 4.2.2. Гарантиране на ред, сигурност и защита на всяко дете.
- 4.2.3. Утвърждаване и обогатяване на качеството на педагогическата среда за развиващо обучение, което да осигурява изява на детските способности и

- дарования.
- 4.2.4. Привличане на родителите за подпомагане на образователния процес чрез избор на форми за ефективно сътрудничество.
 - 4.2.5. Работещо партньорство и добра координация с обществената среда и институциите-партньори на детската градина за успешното осъществяване на националната и областна образователна политика.
 - 4.2.6. Утвърждаване на детската градина като институция, научно, културно и спортно средище за деца.
 - 4.2.7. Обогаляване на имиджовата политика на образователната институция.
 - 4.2.8. Усъвършенстване на процедурите по оценяване и самооценяване на работещите в детската градина.
 - 4.2.9. Усъвършенстване на системата по квалификация, преквалификация и обучение.
 - 4.2.10. Разширяване и модернизация на вече осъществените и изградени условия на ползване на материално - техническата база на детската градина.

5. Приоритетни области за изпълнение на стратегическите и специфични цели в дейността на детската градина (съгл. чл. 263, ал. 4 от ЗПУО-ДВ, бр. 11 от 2023 г.):

5.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване:

- 5.1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на детската градина.
- 5.1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

5.2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата:

- 5.2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

5.3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности:

- 5.3.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.
- 5.3.2. Обновяване и обогатяване на материалната база.

5.4. Гражданско, здравно, екологично интеркултурно образование:

- 5.4.1. Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели
- 5.4.2. Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение
- 5.4.3. Здравно образование и навици за здравословен начин на живот.
- 5.4.4. Формиране на позитивно отношение към различните културни идентичности, умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

5.5. Механизъм по съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното образование на деца в задължителна предучилищна

възраст:

5.5.1. Взаимодействие с родителите.

5.5.2. Взаимодействие с институции.

5.5.3. Присъствие на детската градина в общественото пространство.

5.6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание:

5.6.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие, според потребностите на детето

5.7. Приобщаване на децата:

5.7.1. Създаване на среда за осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

5.7.2. Подкрепа на личностното развитие на децата – предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата.

5.8. Противодействие на тормоза и насилието:

5.8.1. Превенция на агресията и негативните прояви сред децата.

5.8.2. Сътрудничество и взаимодействие с родителите и институциите

5.9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование

5.9.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие

V. ДЕЙНОСТИ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА МИСИЯТА И ДОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ

Стратегическа цел	Дейност	Резултат	Финансиране
1. Създаване на условия за качествено образование и мерки за неговото повишаване.	1. Ефективен контрол на дейностите 2. Прозрачност в управлението 3. Делегиране на правомощия 4. Изпълнение на решенията на педагогическия съвет 5. Установяване на партньорски отношения с общественения съвет	1. Подобряване на цялостната дейност на детската градина 2. Повишено качество, ефективност и ефикасност на образователната дейност	Бюджет – детска градина
2. Административна дейност и обслужване	1. Състояние и водене на ЗУД съгласно изискванията 2. Квалификация на административните служители 3. Оценка на родителите за административното	1. Разработени и утвърдени вътрешни правила за документооборота	Бюджет – детска градина

	обслужване		
3. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата	1. Утвърждаване на символи, ритуали и традиции.	1. Утвърдени символи, ритуали и традиции.	Бюджет-детска градина Участие в програми и проекти Финансиране от родители
4. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности	1. Създаване и развитие на партньорство и сътрудничество със заинтересовани институции и организации, осъществяващи възпитателна работа в областта на здравето и спорта 2. Закупуване на спортни уреди за физкултурния салон и за игра на двора 3. Организиране на екскурзии с децата и родителите.	1. Повишена двигателна активност, подобрена моториката. Усвоени спортни знания, умения и отношения 2. Подобрен психически комфорт и самочувствие на децата 3. Проведени състезателни спортни дейности	Бюджет-детска градина Участие в програми и проекти Финансиране от родители
5. Изграждане и поддържане на организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:	1. Непрекъснато обновяване на учебно-методическите средства. 2. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание. 3. Създаване на навици за здравословен начин на живот. 4. Непрекъсната информация и обучение за тенденциите за балансираното хранене и здравословен начин на живот 5. Създаване и спазване на пропускателен режим 6. Създаване на	1. Утвърдени отличителни символи на детската градина. 2. Утвърдени специфични за детската градина ритуали и традиции. 3. Реализирани вътрешни проекти и дейности с децата за здравословен начин на живот. 4. Разходки и игра на децата сред природата. 5. Проведени екскурзии сред природата заедно с родителите. 6. Действащи процедури за закаляване на децата.	Бюджет – детска градина. Участие в проекти.

	безопасна физическа среда, гарантираща живота и здравето на децата		
6. Предоставяне на равни възможности за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на децата; превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование, организация на приема и обхват на децата.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ефективен контрол на отсъствия на децата 2. Осигуряване на подкрепа за деца в риск 3. Обучение на учители за разпознаване на проявите и превенция на агресивното поведение 4. Осигуряване на обща подкрепа за деца с обучителни затруднения 5. Осигуряване на допълнителна подкрепа за деца със СОП 6. Подкрепа за деца с изявени дарби 7. Създаване на партньорство с външни организации – Дирекция „Социално подпомагане”, РЦПППО, Община Сливен и др. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осигурена пълняемост на групите 2. Наличие на ресурсен кабинет, кабинет на логопед, психолог 3. Участие на деца в културни прояви, осигурени от детската градина 4. Награди и отличия на деца от конкурси и състезания извън детската градина 5. Асансьор между първия и втория етаж 6. Адаптиран санитарен възел на първия етаж 7. Адаптиран санитарен възел на втория етаж 	Бюджет-детска градина Участие в програми и проекти
6. Квалификационна дейност	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ефективно изразходване на средствата за квалификация 2. Създаване на вътрешна система за наставничество 3. Квалификация на учителите за работа с интерактивна техника и образователен софтуер, и генериране на електронни ресурси 4. Обучение на педагогическите специалисти за действие при криза и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осигурени по 16 академични часа годишно вътрешноинституционална квалификация за педагогическите специалисти 2. Увеличен брой на учителите с ПКС 3. Обучение на работната група по самооценяването 4. Обучени педагогически специалисти с присъдени квалификационни 	Бюджет-детска градина

	оказване на долекарска помощ 5. Обучение на учители за разпознаване на проявите и превенция на агресивното поведение	кредити през периода на самооценяване	
7. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта	1. Форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите, които се прилагат в детската градина 2. Взаимодействие с културни и държавни институции.	1. Създадена информационна среда за родителите 2. Общуване на учителите с родителите за информиране за индивидуалния напредък на децата	Бюджет-детска градина
8. Материално-техническа база	1. Съответствие на образователното пространство в детска градина „Зорница“ с актуалните нормативни изисквания за здравословна среда, безопасност и обучение	1. Среда, гарантираща живота и здравето на децата	Бюджет-детска градина Участие в програми и проекти

Стратегията за развитието на детската градина се актуализира в следните случаи:

1. в края на двегодишния период от приемането ѝ и след приключване на визирания 5-годишен период;
2. началото на всяка учебна година, след анализ на постигнатото до момента и диференциране на възникнали затруднения и нововъведения в образователната система;
3. при настъпили промени в организацията на дейността на детската градина;
4. при промяна на нормативната база в образованието, отнасящи се до предучилищното образование.

Стратегическите цели и приоритети се конкретизират и детайлизират в Двегодишен план за действие и финансиране и всяка година чрез Годишен план за дейността на детската градина, с посочени конкретни отговорници и срокове за изпълнение. Задачите за постигане на стратегическите и специфичните за институцията цели се планират в стратегията по години, като резултатите се отчита в края на всяка учебна година.

Анализите за изпълнението на стратегията се приемат с решение на педагогическия съвет.

Приложения:

1. Програмна система на детската градина
2. План за действие и финансиране

ДИРЕКТОР:

Йорданка Стефанова